

## "S'adapter", Clara Dupont-Monod

**Niveau de compétence** : A partir du B1

**Durée** : Environ 55 minutes

### Objectifs

#### Objectifs sociolinguistiques :

- Comprendre un extrait de livre
- Enrichir son vocabulaire
- Exprimer son point de vue

#### Objectifs socioculturels :

- Découvrir un livre français
- Découvrir une auteure française récompensée de plusieurs prix dont le Prix Goncourt des lycéens
- Discuter de la vision des handicaps dans la société

### Supports :

- Titre du roman
- Clara Dupont-Monod : *S'adapter*, un tournant littéraire, La Claque interview, 3 février 2022, disponible sur : <https://leclaireur.fnac.com/article/66731-clara-dupont-monod-sadapter-un-tournant-litteraire/> de 0'09 à 00'41
- Extrait p. 34-35 du roman *S'adapter* de Clara Dupont-Monod, Editions Stock, 2021

### Matériel nécessaire :

Ordinateur, vidéoprojecteur

### Activités langagières

**Compréhension orale** : Compréhension de l'extrait vidéo présentant le livre

**Compréhension écrite** : Compréhension de l'extrait du livre p.34-35 (Editions Stock) ou p. 29-31 (Editions Le Livre de Poche)

**Production écrite** : Réponses aux questions

**Production orale** : Exprimer ses hypothèses sur le récit, donner son point de vue

### Activité finale :

En parlant de l'enfant, l'auteure écrit : "*Cet être n'apprendrait jamais rien et, de ce fait, c'est lui qui apprendrait aux autres*" (p.32). Par groupe, dites si vous êtes d'accord avec cette phrase et donnez des exemples pour appuyer votre point de vue. Vous présenterez vos arguments devant la classe.

OU

Par groupe, demandez-vous si votre établissement est adapté aux personnes handicapées. Prenez des photos des aménagements déjà présents et des endroits où vous pensez qu'il en manque. Vous présenterez vos photos et vos idées d'aménagements devant la classe.

• **Activité 1 : Découverte et hypothèses**

En classe entière / À l'oral / 5-10 minutes

- 1- Que signifie le verbe "s'adapter" ? Selon vous, de quoi va parler ce livre ?
- 2- (*Montrer extrait vidéo*) Après avoir vu la vidéo de présentation du livre, votre hypothèse est-elle validée ?
- 3- Le livre est divisé en trois chapitres : l'aîné, la cadette, le dernier, pourquoi à votre avis ?  
Chaque chapitre donne le point de vue de l'un des enfants.

• **Activité 2 : Compréhension**

Individuel / À l'écrit / 10 minutes

**Lisez le texte, dites si l'affirmation est vraie ou fausse et justifiez votre réponse :**

1- L'action a lieu en hiver.

Vrai       Faux

Justification : "Un après-midi d'avril, durant les vacances de Pâques" (l.1)

2- Les parents sont heureux que l'aîné emmène l'enfant au parc.

Vrai       Faux

Justification : "Les parents acceptèrent d'un hochement de tête inquiet" (l.3-4)

3- Les deux frères sont dans le bac à sable.

Vrai       Faux

Justification : "Il traversa la route, franchit le portail et l'allongea délicatement sur la pelouse."  
(l. 9)

4- L'aîné est énervé par la question de la femme.

Vrai       Faux

Justification : "Sur le coup, l'aîné ne ressentit ni chagrin ni colère." (l. 22-23)

• **Activité 3 : Vocabulaire**

En groupe / À l'oral + à l'écrit pour la prise de notes / 15 minutes

**1. Divisez la classe en trois groupes.**

**Consigne : Trouvez les mots ou expressions sur :**

Groupe 1 : Le corps

"de tête" (l. 4), "ses fesses" (l. 6), "l'avant-bras" (l. 6) "sa nuque" (l. 6), "son cou" (l. 7), "le dos" (l.10), "son poignet" (l. 13), "la bouche de l'enfant" (l. 13-14), "lèvres entrouvertes" (l. 14), "son palais creux" (l.14), "son visage" (l. 15).

Groupe 2 : L'ouïe

"à voix basse" (l. 10), "les cris" (l. 11), "le grincement" (l. 11), "l'écho lointain" (l. 11), "une ouate sonore" (l. 12), "il entendit une voix" (l. 15), "elle toussa" (l. 22), "lança des prénoms" (l. 22).

Groupe 3 : Les sentiments

"inquiet" (l. 4), "sa crainte" (l. 13), "de la peine" (l. 16), "pas l'air méchant" (l. 20), "gênée" (l. 22), "ne **ressentit** ni **chagrin** ni **colère**" (l.23), "bien-être" (l. 24), "la gêne" (l. 25), "un sentiment de honte" (l. 25-26).

**2. Pour chaque mot ou expression inconnue, trouvez en groupe la traduction suédoise.**

• **Activité 4 : Interprétation**

Par deux / A l'oral / 5-10 minutes

**Comment interprétez-vous ces phrases ?**

a. "Pourquoi garder des petits singes ? Pour gagner plus d'argent ?" (l. 16-17)

Elle appelle l'enfant "petit singe" car il est très bronzé et il ne peut ni bouger ni parler.  
Elle pense que l'aîné fait du babysitting.

b. "C'était l'intervention d'une mère de famille, animée de louables intentions - en général, l'équipement des grands meurtriers." (l. 18-19)

La femme ne veut pas être méchante mais sa question est très blessante.  
Une intention peut être bonne mais le résultat mauvais.

• **Activité 5 : Activité finale**

En groupe / À l'oral / 20 minutes

En parlant de l'enfant, l'autrice écrit : "Cet être n'apprendrait jamais rien et, de ce fait, c'est lui qui apprendrait aux autres" (p.32). Par groupe, dites si vous êtes d'accord avec cette phrase et donnez des exemples pour appuyer votre point de vue. Vous présenterez vos arguments devant la classe.

OU

Par groupe, réfléchissez à si votre établissement est adapté aux personnes handicapées. Prenez des photos des aménagements déjà présents et des endroits où vous pensez qu'il en manque. Vous présenterez vos photos et vos idées d'aménagements devant la classe.

***NB: En tant qu'enseignant, vous pouvez choisir de proposer une seule tâche finale à vos apprenants ou bien de les laisser choisir eux-mêmes l'une des deux. De plus, la tâche finale peut être effectuée à la maison et être présentée pendant le cours suivant ou bien réalisée durant le prochain cours.***

Un après-midi d'avril, durant les vacances de Pâques, il profita de ce que ses parents faisaient les courses pour l'emmener au parc. C'était un espace vert à la sortie du bourg, jalonné<sup>1</sup> de tourniquets et de balançoires. Les parents acceptèrent d'un hochement de tête inquiet, promirent de faire vite puis se dirigèrent vers le magasin d'alimentation. L'aîné extirpa<sup>2</sup> l'enfant de son siège spécial auto. C'était tout un art désormais. Il fallait caler ses fesses sur l'avant- bras et maintenir sa nuque. L'aîné sentait le souffle de l'enfant dans son cou. Il commençait à peser son poids. De loin, on aurait dit un enfant évanoui.

10 Il traversa la route, franchit le portail et l'allongea délicatement sur la pelouse. Il s'étendit sur le dos, à ses côtés, pour lui décrire à voix basse le paysage autour d'eux. Les cris venant du bac à sable, le grincement des tourniquets, l'écho lointain d'un marché les enveloppaient d'une ouate<sup>3</sup> sonore. Il ponctuait ses paroles d'un baiser sur son poignet. Il surveillait les mouches. Sa crainte était qu'un insecte n'entre dans la bouche de l'enfant (qui respirait lèvres entrouvertes, en raison de son palais creux).  
15 Soudain une ombre recouvrit son visage. Il entendit une voix.

« Mon garçon, pardon d'intervenir. Tu me fais de la peine. Enfin. Pourquoi garder des petits singes ? Pour gagner plus d'argent ?... »

20 C'était l'intervention d'une mère de famille, animée de louables<sup>4</sup> intentions - en général, l'équipement des grands meurtriers. L'aîné se redressa sur ses avant-bras. La dame n'était pas du village. Elle n'avait pas l'air méchant.

« Mais madame, c'est mon frère », dit-il.

Elle toussa, gênée. Se détourna et lança des prénoms. Sur le coup, l'aîné ne ressentit ni chagrin ni colère. Il n'envisageait pas la malveillance. Cette femme était à côté de la plaque, voilà tout. Et l'enfant avait droit à sa part de bien-être.

25 Plus tard, viendrait la gêne des regards posés sur la poussette, un sentiment de honte qu'il vivrait comme une trahison envers son frère. Serait tracée l'invisible et immense frontière avec eux, forts de leur normalité conquérante.

1 : marqué de

2 : sortir avec difficulté

3 : coton épais

4 : bonnes, honorables

*S'adapter*, Clara Dupont-Monod, p. 34-35, Editions Stock



• **Activité 1 : Questions de l'enseignant**

• **Activité 2 : Compréhension**

**Lisez le texte, dites si l'affirmation est vraie ou fausse et justifiez votre réponse :**

1- L'action a lieu en hiver.

Vrai     Faux

Justification : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2- Les parents sont heureux que l'aîné emmène l'enfant au parc.

Vrai     Faux

Justification : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3- Les deux frères sont dans le bac à sable.

Vrai     Faux

Justification : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4- L'aîné est énervé par la question de la femme.

Vrai     Faux

Justification : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• **Activité 3 : Vocabulaire**

**1. Par groupe, trouvez les mots ou expressions sur :**

Groupe 1 : Le corps

Groupe 2 : L'ouïe

Groupe 3 : Les sentiments

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2. Pour chaque mot ou expression inconnue, trouvez en groupe la traduction suédoise.**

---

---

---

---

---

• **Activité 4 : Interprétation**

**Comment interprétez-vous ces phrases ?**

a. "Pourquoi garder des petits singes ? Pour gagner plus d'argent ?" (l. 16-17)

---

---

---

b. "C'était l'intervention d'une mère de famille, animée de louables intentions - en général, l'équipement des grands meurtriers." (l. 18-19)

---

---

---

• **Activité 5 : Activité finale**

**Sujet 1 :** En parlant de l'enfant, l'autrice écrit : "*Cet être n'apprendrait jamais rien et, de ce fait, c'est lui qui apprendrait aux autres*" (p.32). Par groupe, dites si vous êtes d'accord avec cette phrase et donnez des exemples pour appuyer votre point de vue. Vous présenterez vos arguments devant la classe.

OU

**Sujet 2 :** Par groupe, réfléchissez à si votre établissement est adapté aux personnes handicapées. Prenez des photos des aménagements déjà présents et des endroits où vous pensez qu'il en manque. Vous présenterez vos photos et vos idées d'aménagements devant la classe.